

PENERAPAN PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING (GNT)* DENGAN PENGGUNAAN TORSO DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SMA KONSEP SISTEM GERAK

Irma Kusumastuti

Universitas Islam Al-Ihya Kuningan

Email: irmakusumastuti93@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada atau tidak adanya peningkatan hasil belajar Biologi konsep system gerak dengan penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking* dengan penggunaan Torso. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain prates-pascates satu kelompok (*One Group Pretest-Posttest Design*). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa soal tes hasil belajar Biologi konsep sistem gerak sebanyak 25 soal berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji z. berdasarkan hasil analisis data dengan uji z, maka diperoleh nilai zhitung = 0.50, dan z-ztabel = -2.33. maka diperoleh hasil zhitung > -ztabel pada taraf signifikansi 1%. Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis yang menyatakan bahwa model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* dengan penggunaan Torso pada konsep system gerak dapat diterima dan materi pelajaran dapat dipahami dengan baik.

Kata kunci: *Guided Note Taking (GNT)*, Torso, Hasil Belajar

Abstract

This study aims to prove whether there is an increase in learning outcomes of Biology of the concept of motion systems by applying the Guided Note Taking learning model with the use of Torso. The method used in this study is a quasi-experimental method with a One Group Pretest-Posttest Design. The sampling technique used in this study is Cluster Random Sampling. The instruments used in this study are in the form of 25 multiple-choice questions in the form of multiple-choice Biology learning outcome tests. The data analysis technique used in this study is the z-test. Based on the results of data analysis with the z-test, the value of zhitung = 0.50, and z-ztable = -2.33 is obtained. then the result of the >-ztabel zhitung was obtained at the significance level of 1%. Based on these results, the hypothesis that the Guided Note Taking (GNT) learning model with the use of Torso on the concept of motion system is acceptable and the subject matter can be understood well.

Keywords: *Guided Note Taking (GNT)*, Torso, Learning Outcomes

Pendahuluan

Biologi memiliki peran yang penting di dunia pendidikan. Setidaknya ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam peningkatan mutu pendidikan, diantaranya peninjauan kembali kurikulum, peningkatan mutu pendidikan, dan efektivitas metode

pembelajaran. Namun kenyataannya masih banyak pendidik yang masih menerapkan pengajaran yang *teacher center* karena pembelajaran menjadi lebih mudah dan cepat. Pembelajaran seperti itu yang menyebabkan pembelajaran yang tidak kontekstual dan tidak mengenalkan fenomena yang nyata ada di lingkungan kehidupan sekitar siswa. Selain itu akan menyebabkan berkurangnya minat peserta didik dalam belajar. Pendidik di beberapa sekolah belum menggunakan metode, model pembelajaran dan alat peraga dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran perlu adanya alat peraga yang memudahkan peserta didik dalam memahami konsep. Biologi merupakan salah satu pelajaran yang dianggap susah, sehingga siswa menjadi semakin tidak tertarik untuk belajar Biologi.

Berdasarkan informasi dan setelah melakukan observasi di beberapa sekolah, hasil belajar siswa masih kurang, dikarenakan siswa masih pasif pada saat kegiatan belajar berlangsung disertai dengan kurangnya inovasi dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut salah satu guru pengampu mata pelajaran biologi, terdapat fakta bahwa hasil belajar biologi yang terjadi di salah satu SMA Negeri di Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka belum memuaskan. Hal ini ditunjukkan dengan masih banyak siswa dengan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal. Kegiatan belajarnya siswa cenderung pasif atau kurang aktif dan tidak berani mengajukan pertanyaan. Hal tersebut menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah, sehingga diperlukan model pembelajaran yang mampu menumbuhkan semangat dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran..

Siswa kelas XI di salah satu SMA Negeri di Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka yang telah menempuh materi Sistem Gerak menyatakan bahwa dia mengalami kesulitan dalam memahami penyusun dari sistem gerak dan mekanismenya pada Sistem Gerak serta mengingat istilah-istilah dalam Sistem Gerak. Berdasarkan hal tersebut, maka guru dalam melaksanakan kegiatan belajar dan penyampaian materi ajar diperlukan model pembelajaran yang baru dan inovatif, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman materi Sistem Gerak.

Cara yang dapat dilakukan untuk dapat memaksimalkan pencapaian hasil belajar salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran baru salah satunya model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)*. Pada saat proses belajar mengajar pasti akan ditemui peserta didik dengan berbagai karakter dan gaya belajar masing-masing. Model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* adalah salah satu model pembelajaran *active learning*, penyampaian materi ajar dengan menggunakan *handout* dengan menyimpulkan poin-poin penting dari pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan metode ceramah (Silberman, 2007). Model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* ini bisa menggunakan bagan, skema (*handout*) atau disini kaitannya dengan menggunakan torso sebagai alat peraga yang bisa membantu peserta didik dalam membuat catatan ketika pendidik sedang menyampaikan pelajaran. Tujuan model pembelajaran *GNT* adalah agar metode ceramah yang digunakan pendidik ketika mengajar mendapat perhatian peserta didik.

Torso sebagai pelengkap untuk menjelaskan materi yang akan disampaikan, maka suatu pembelajaran akan memiliki daya tarik dan lebih mudah diterima oleh siswa. Oleh karena permasalahan-permasalahan itu, maka dilakukan penelitian dengan judul ‘Model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* Dengan Penggunaan Torso Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi SMA Konsep Sistem Gerak ‘ dengan tujuan untuk membuktikan peningkatan hasil belajar siswa pada konsep sistem gerak dengan penerapan model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* dengan penggunaan torso.

Metode

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen. Alasan digunakannya metode tersebut adalah untuk membuktikan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam hal ini kaitannya dengan penggunaan model pembelajaran *GNT*. Desain dalam penelitian ini adalah *One Group Pre-test-Post-test Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Handout* atau modul dan soal *pretest* dan soal *posttest* yang telah dilakukan uji validitas dan reliabilitasnya untuk memenuhi syarat kelayakan. Data yang sudah terkumpul dilakukan uji normalitas dan jika data berdistribusi normal, akan dilanjutkan dengan melakukan uji hipotesis menggunakan uji z. Kemudian, untuk mengukur peningkatan nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen, dilakukan dengan uji gain.

Hasil dan Pembahasan

Guided Note Taking (GNT) merupakan metode atau model pembelajaran yang menggunakan bagan, skema berupa *handout* atau dalam penelitian ini kaitannya dengan menggunakan torso sebagai alat peraga yang dapat membantu peserta didik untuk membuat catatan ketika pendidik sedang mengajar dengan metode ceramah. Tujuannya agar metode ceramah ketika pembelajaran berlangsung bisa mendapat perhatian dari peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah berupa *handout* atau modul dan soal *pretest* dan soal *posttest* yang sudah di uji validitas dan reliabilitasnya sehingga memenuhi syarat kelayakan. Soal yang dianggap layak atau valid dan reliabel yang digunakan sebagai butir soal di *pretest* dan *posttest*.

Tabel 1. Data Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

Data	Nilai Ideal	Xmax	Xmin	\bar{x}	S
Pre-test	100	52	8	32,93	11,3
Post-test	100	96	60	81,75	10,8

Dari tabel 1, terlihat bahwa rata-rata nilai *post-test* dan *pre-test* berbeda jauh yaitu \bar{x} pada data *post-test* adalah sebesar 81,75 dan \bar{x} pada data *pre-test* hanya 32,93. Hal ini menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa setelah belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* dengan penggunaan torso mendapatkan nilai yang baik. Selanjutnya, data yang di dapatkan dari *pretest* dan *posttest*, dilakukan uji normalitas penyebaran data menggunakan uji chi-kuadrat. Nilai tes dinyatakan menyebar atau normal apabila hasil pengujian nya $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$, dengan taraf kepercayaan 0,99.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

Data	x^2_{hitung}	x^2_{tabel}	Kesimpulan
Pre-test	3,6	11,3	Normal
Post-test	9,4	11,3	Normal

Hasil pengujian ternyata diperoleh bahwa keseluruhan nilai tes baik *pretest* maupun *posttest* memiliki nilai $x^2_{hitung} < \text{nilai } x^2_{tabel}$ dengan taraf kepercayaan 0,99, dengan demikian nilai tes memiliki distribusi yang normal. Kemudian dilakukan uji hipotesis menggunakan uji z, yaitu untuk mengetahui model pembelajaran *GNT* dengan penggunaan torso dapat meningkatkan hasil belajar Biologi pada konsep sistem gerak.

Tabel 3. Hasil Uji z

Kelas	Zhitung	-Ztabel	Kesimpulan
Eksperimen	0,50	-2,33	Hipotesis diterima

Berdasarkan pengolahan data hasil uji z diperoleh nilai zhitung = 0,50, sedangkan -ztabel = -2,33, maka diperoleh hasil bahwa $Z_{hitung} > -Z_{tabel}$ pada taraf signifikan 1% berarti hipotesis yang menyebutkan bahwa model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* dengan penggunaan torso dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep sistem gerak dapat diterima. Artinya pelajaran yang diberikan dapat dipahami dengan baik. Kemudian dilakukan uji gain, untuk mengetahui berapa besar peningkatan hasil belajar siswa, data hasil uji gain disajikan dalam Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Uji Gain

Kelas	Xmax	Xmin	\bar{x}	Interpretasi
Eksperimen	0,9	0,4	0,74	Tinggi

Berdasarkan Tabel 4. Rata-rata indeks gain pada kelas eksperimen memiliki interpretasi tinggi dengan rata-rata 0,74, hal ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa tinggi. Persentase indeks gain dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Persentase Gain

No	Indeks Gain	Interpretasi	Eksperimen	
			Frek	%
1	$NG > 0,7$	Tinggi	15	53,6
2	$0,3 < NG \leq 0,7$	Sedang	13	46,4
3	$NG \leq 0,3$	Rendah	0	0

Berdasarkan table 5, pada kelas eksperimen tingkat kemampuan hasil belajar biologinya pada sistem gerak tinggi. Sebanyak 53,6% peningkatannya tinggi, 46,4% peningkatannya sedang, dan tidak terdapat yang termasuk dalam kategori rendah.

Penggunaan model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* dengan penggunaan torso dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep sistem gerak. Hal tersebut sesuai dengan hasil yang diperoleh dari analisis data dalam penelitian ini, kemudian terjadinya peningkatan hasil belajar tersebut juga bisa disebabkan oleh banyak hal, diantaranya adalah karena adanya alat bantu atau sarana yang dapat membantu proses komunikasi diperlukan untuk meminimalisir berbagai kemungkinan terjadinya salah komunikasi, dalam penelitian ini sarana tersebut berupa torso dan *handout*.

Penelitian ini menggunakan alat peraga atau media berupa torso rangka manusia. Torso merupakan alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran biologi karena karakteristik yang dimilikinya. Metode atau model pembelajaran yang inovatif dapat juga mempengaruhi hasil belajar siswa (Slameto, 2010). Model pembelajaran yang kreatif dan berinovasi dapat membuat proses pembelajaran tidak membosankan sehingga berpengaruh juga terhadap minat dan motivasi siswa dalam mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar. Model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk menumbuhkan minat dan motivasi siswa. Model pembelajaran *GNT* cocok diterapkan dalam kegiatan belajar karena siswa dapat terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang berhubungan dengan mata pelajaran untuk kemudian dikembangkan menjadi konsep yang lebih ringkas dan membuat siswa belajar lebih aktif, karena memberikan kesempatan mengembangkan diri, fokus pada *handout* yang diberikan dan materi ceramah serta diharapkan mampu memecahkan masalah sendiri dengan menemukan (*discovery*) dan bekerja sendiri (Mutaqien, 2009). Kemampuan pemahaman konsep siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi

Guided Note Taking lebih baik daripada kemampuan siswa yang pembelajarannya konvensional (Arifin, 2012). Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* dengan penggunaan torso dapat meningkatkan hasil belajar biologi SMA konsep sistem gerak.

Kesimpulan

- a. Berdasarkan pengolahan data hasil uji z diperoleh nilai $z_{hitung} = 0,50$, sedangkan $-z_{tabel} = -2,33$, maka diperoleh hasil bahwa $z_{hitung} > -z_{tabel}$ pada taraf signifikan 1% berarti hipotesis yang menyebutkan bahwa *model pembelajaran Guided Note Taking (GNT) dengan penggunaan torso dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep sistem gerak* dapat diterima.
- b. Adanya peningkatan hasil belajar biologi siswa konsep sistem gerak yang menggunakan model pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)* dengan penggunaan torso. Hal ini terlihat dari uji gain dengan rata-rata indeks gain pada kelas eksperimen memiliki interpretasi dengan kriteria tinggi, yaitu dengan rata-rata 0,74, artinya terjadi peningkatan hasil belajar siswa tinggi.
- c. Prosentase indeks gain pada kelas eksperimen tingkat kemampuan hasil belajar biologinya sebanyak 53,6% peningkatannya tinggi, 46,4% peningkatannya sedang, serta tidak terdapat yang termasuk dalam kategori rendah.

BIBLIOGRAFI

- Arifin, P. J. 2012. *Pengaruh Penggunaan Strategi Guide Note Taking (GNT) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Kubus dan Balok*. Skripsi. Yayasan Sindang Kasih Majalengka : Tidak Diterbitkan.
- Arikunto. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mutaqien, Zainal. 2009. *Kelebihan dan Kelemahan Guided Note Taking*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active learning 101: Model pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulistyaningrum, D. E . 2012. *Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Guided Note Taking (GNT) Dengan Mengoptimalkan Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Universitas Sebelas Maret Surakarta : Tidak Diterbitkan.
- Syaodih, Nana. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya